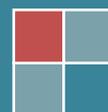


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2023-2027 гг.

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 2 «Алсу»



Набережные Челны, 2023



СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Исполнительного комитета
муниципального образования
город Набережные Челны

 Р.Н. Хузин
« 31 » августа 2023 г.



В.Ф.Гордеева

Введено в действие приказом

№ 111 от « 01 » сентября 2023 г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБДОУ № 2 «Алсу»

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приори-
тетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому направлению развития детей №2 «Алсу»
на 2023-2027 гг.

г.Набережные Челны

Пояснительная записка	4
1.Паспорт Программы	6
2. Информационная справка	8
3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития	19
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	19
3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ	20
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	21
3.3.1. Физическое развитие.....	21
3.3.2. Художественно-эстетическое развитие	24
3.3.3. Познавательное развитие	26
3.3.4. Речевое развитие	28
3.3.5. Социально-коммуникативное развитие	30
3.3.6. Этно-региональные составляющие.....	31
3.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников	34
3.5. Определение возможных путей решения проблем	36
4. Концепция развития ДОУ	37
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	38
4.2. Образ педагога образовательного учреждения	39
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	40
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	41
4.5. Механизм реализации Программы развития	42
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	42
5. Основные направления Программы развития ДОУ	43
6. Ожидаемые результаты	52
7. Управление Программой развития	51
8.Механизм реализации Программы развития	60
9. Прогнозируемый результат Программы развития на 2027 год	61
10. Финансовый план реализации Программы развития ДОУ	61
11. Возможные риски реализации Программы	62

Пояснительная записка

Программа развития дошкольного образовательного учреждения – один из главных документов дошкольного образовательного учреждения.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что программа развития определяет содержание образования определенного уровня и направленности. Это инструмент управления качеством образования, позволяющий обеспечить достижение воспитанниками новых образовательных результатов – базовых (ключевых) компетентностей, востребованных в современном обществе.

Это не просто программа локальных изменений в образовательном процессе (внедрение новых технологий, средств), но и программа комплексного развития качества образования и системообразующий элемент внутрисадовой системы управления качеством образования.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения призвана обеспечить построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребёнка.

Статус Программы развития - нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражены цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач в инновационном режиме жизнедеятельности и принявший за основу программно – целевую идеологию развития.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №2«Алсу» разработана администрацией ДОУ на срок с 2023-2027 гг. В программе определены тенденции развития дошкольного учреждения в инновационном режиме, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и детского коллективов, моделируя пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с модернизацией российского образования. Развитие ДОУ в данный период предполагает создание условий для личностного роста воспитанников, их подготовки к школьному обучению, успешной социализации в обществе.

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение к истокам Родного края, воспитание нравственно- патриотического сознания
- формирование самосознания дошкольников
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка
- преемственность обучения
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса
- доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и ме-

роприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 2 «Алсу» на 2023- 2027гг.
2.	Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); • Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264); <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Закон Республики Татарстан от 22.07.2013г № 68 – ЗРТ «Об образовании» в ред. Закона РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к ДОО», утвержденные постановлением главного санитарного врача № 26; • ФГОС ДО, утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, на-

		<p>чального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 г. № 1560 -XII «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан» (с изм. в соответствии с Законом РТ от 12.06.2014г № 53-ЗРТ); • «Концепция развития национального образования в Республике Татарстан до 2030г.» Постановление № 570 от 19.08.2016г; • Устав ДОУ.
3.	Заказчик Программы	Исполнительный комитет города Набережные Челны
4.	Основные разработчики Программы	Заведующий ДОУ Гордеева В.Ф., Старший воспитатель Гилязова Г.Р., Педагог-психолог Бронникова Л.А.
5.	Основные исполнители Программы	Администрация МБДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры
6.	Цель Программы	Создание единой образовательной среды, направленной на обеспечение доступного качественного и всестороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.
7.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему управления деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентноспособной образовательной организацией. • Повысить качество образовательной деятельности, направленной на формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, обеспечивающих социальную успешность. • Совершенствовать работу по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. • Внедрить систему наставничества среди педагогов. • Содействовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО. • Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Популяризация национального образования, активная работа по формированию положительного имиджа семьи с воспитанием детей на родном языке

8.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2023 - 2027 года и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2023- сентябрь 2023 Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития Задачи: 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития. 2. Планирование развития по всем приоритетным направлениям развития.</p> <p>II этап: (практический) сентябрь 2023- сентябрь 2027 Цель: практическая реализация проектов и мероприятий. Задачи: 1. Внедрение всех направлений развития учреждения. Запуск механизмов саморазвития детского сада. 2. Отслеживание результатов образовательного процесса, своевременная его корректировка. 3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>III этап: (обобщающий) сентябрь 2027-декабрь 2027 Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам. Задачи: 1. Изучение и обобщение итогов реализации программы развития. 2. Разработка новых направлений программы развития дошкольного учреждения. 3. Трансляция передового опыта.</p>
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Для дошкольного учреждения:</p> <p>Повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.</p> <p>Создание модели нового объекта развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для развития ребёнка по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально- коммуникативному, художественно- эстетическому развитию для обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Реализация инновационных технологий (информатизация образовательной деятельности, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО).</p> <p>Участие участников образовательных отношений в социальных акциях. Совершенствование работы по патриотическому воспитанию в направлении сохранения и укрепления традиционных рос-</p>

		<p>сийских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Для воспитанников:</p> <p>Получение полноценного качественного дошкольного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого воспитанника.</p> <p>Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности (дети с ОВЗ и инвалидностью).</p> <p>Для педагогического коллектива:</p> <p>Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательной деятельности через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребёнка.</p> <p>2. Внедрение наставничества среди педагогов.</p> <p>Для семьи:</p> <p>Сохранение здоровья воспитанников, разностороннее развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание продуктивного взаимодействия педагогического, родительского и детского сообщества.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей № 2 «Алсу»
2.	Адрес	423822, г. Набережные Челны, ул. Ш.Усманова, д. 4
3.	Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ	г. Набережные Челны, ул. Ш.Усманова, д. 4 (32\14)

4.	Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны
5.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
6.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7.	Лицензия	№ 6907 от 20.07.2015 года, бессрочная
8.	ОГРН	1021602031175
9.	ИНН	1650085532
10.	Телефон	(8552)34-70-89
11.	Сайт	edu.tatar.ru
12.	Почта	sad2alsu@yandex.ru
13.	Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> • средняя школа № 11 – реализуется преемственность детского сада и школы; • гимназия № 2 - реализуется преемственность детского сада и школы; • детская городская поликлиника № 3 - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия; • поликлиника профосмотров № 11 – осуществляет медицинские профилактические осмотры сотрудников детского сада; • Набережночелнинский театр кукол – организация и проведение театрализованных представлений; • музей истории города - осуществляет патриотическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов; • МБУ «Информационный методический центр» – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников; • ФГБОУ «НГПУ» - осуществляет переподготовку и повышение квалификации кадров; • Казанский инновационный университет им. Тимирязова - осуществляет переподготовку кадров;

	<ul style="list-style-type: none"> • МАУК «Дом дружбы Народов «Родник» - осуществляет национальное воспитание через организацию встреч, праздников различных общин; • Музей экологии и охраны природы - осуществляет экологическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов, выставок; • «Городской дворец творчества детей и молодежи» - участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах. • Молодежный центр «Орион» - реализуется комплексная программа формирования ценностей семейной жизни среди детей, подростков, молодежи и родительской общественности в г. Набережные Челны • Центр добровольчества г. Набережные Челны, «Волонтерский центр»
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Детский сад № 2 «Алсу» введен в эксплуатацию в апреле 1989 года. В ДОУ функционирует 13 возрастных групп. Комплектование ДОУ воспитанниками осуществляется по электронной очереди Отдела образования города Набережные Челны, Республики Татарстан.

Детский сад № 2 «Алсу» расположен в Новой части города Набережные Челны, относится к Комсомольскому району, ул. Ш. Усманова дом 4 (32/14).

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Территория ДОУ озеленена, оснащена навесами в количестве 13 единиц, имеется спортивная площадка, цветники, огород.

Детский сад находится в центре города, имеет развитую инфраструктуру, обладает высокой транспортной доступностью для родителей.

Недалеко от детского сада располагаются: СОШ № 11, гимназия № 2 им. Мулланура Вахитова, «Дом Дружбы народов».

В детском саду созданы все условия для гармоничного развития ребёнка дошкольного возраста.

Территория ДОУ занимает 9357 м², незастроенная – 7720 м², застроенная (здание) – 3832 м². Вся территория обнесена ограждением, имеется металлическая калитка и ворота с запорными задвижками.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: теневой навес, малые игровые и архитектурные формы.

Для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников на территории оборудована спортивная площадка.

На территории ДОУ разбиты цветники – 60 м² и огород общей площадью - 20 м², где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения. На цветниках растут однолетние и многолетние цветы. Кустарники занимают - 146 м², деревья – 180 м², газоны – 5408 м². Воспитатели и дети на своих огородах сажают горох, подсолнух, лук, морковь, свеклу, укроп, петрушку и другие овощи.

Общая площадь всех помещений детского сада	3881,1
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	2377,3
площадь музыкального, физкультурного зала	110,7 67,8
овощехранилище	150,0

Помещения для работы медицинских работников

процедурный кабинет	1
медицинская комната	1
прием и осмотр детей (доврачебный)	1
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	
кухня с раздаточной	1
цех овощной	
цех первичной обработки овощей	
кладовая сухих продуктов	1
кладовая овощей	1
помещение холодильных шкафов	1
моечная обменной тары	
мясорыбный цех	
холодильный цех	
горячий цех	1
моечная кухонной посуды	1
раздаточная	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
гладильная	1
приемная белья	1
противопожарная насосная	
стиральная	1
тепловой пункт	1
вентиляционная камера	1
хозяйственная кладовая	1
кладовая белья	1
туалетные	14
санузлы	44
электрощитовая	1
Объекты для проведения специальных занятий	
Методический кабинет	1
Кабинет психолога	1
Спортивный зал	1
Музыкальный зал	1
Кабинет по обучению детей татарскому языку	1

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Материально – техническая база ДОУ

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов	Приобретено за 2023 г.
---	-------------------------------------------	------------------------------	------------------------	------------------------

1.	Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • более 900 методических книг и пособий, • компьютер – 1 шт., • ноутбук для работы специалистов по организации ООД – 1 шт., • сканер – 1 шт., • принтер – 2 шт. (цветной и ч/б), • аппарат для брошюрования – 1 шт., • аппарат для ламинирования – 1 шт., • телефон-факс – 1 шт., • развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия – более 200 наименований. • диски, картины – около 500 наименований 	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература • Демонстрационный, раздаточный материал • Развивающие и дидактические игры, диски, картины; • Цветной принтер, брошюратор.
2.	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедиа-проектор Epson EB-S6 – 1 шт., • экран – 2 шт., • светофор учебный электрический – 2 шт., • стол компьютерный угловой – 1 шт., • стол для совещаний – 3 шт., • стулья офисные – 15 шт., • шкафы для документации – 3 шт., • шкафы для пособий – 3 шт., • коробка для картин – 3 шт., • демо системы для демонстрации методических материалов – 1 шт. • пианино, синтезатор, аккордеон • музыкальный центр – 2 шт. • караоке с микрофоном, видеомангофон • экран • наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые); • развивающие игры, • диски – более 50 шт. • зеркальная стена • сцена для театральной деятельности, ширма • театральные костюмы для детей и взрослых – более 100 наименований, • столы детские хохломские – 2 шт., • стулья и табуретки детские – 30 шт. • стол рабочий – 1 шт., • стулья офисные – 30 шт. • методическая литература по всем разделам программы; • народные музыкальные инструменты; • фонотека, нотный материал; • портреты композиторов, • атрибутика, бутафория ковер-2 шт. • модульные шкафы для муз. инструментов и атрибутов. 	<ul style="list-style-type: none"> • театральные костюмы • новые диски и видеофильмы • детские музыкальные инструменты • развивающие игры; • атрибуты для муз. игр;
3	Спортивный зал	Для проведения	•Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-	• атрибуты для спортивных и

		<p>физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.</p>	<p>оздоровительной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; • Гимнастическая стенка 3 шт. • Скамейки 4 шт. • Мягкий бассейн с мячами -1 шт.; • Палас- 1 шт. • Стеллаж; • Мягкие модули 	<p>подвижных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • пособия для эстетического оформления интерьера
4.	Кабинет педагога-психолога	<p>Для индивидуальных и подгрупповых занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); • Дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики; • Компьютер -1 шт. • Доска для наглядного материала; • Канц. товары; • Стол детский – 3 шт. • Стул детский – 16 шт. • Стеллаж для игрушек и пособий; • Кресло – 2 шт. • Стол компьютерный – 1 шт. • Песочный стол – 1 шт. • Полка для книг – 1шт. • Стенка –горка для игрушек и пособий • Магнитофон • Стенд с консультациями для родителей • Ковер 	<ul style="list-style-type: none"> • книжный шкаф и стеллаж для пособий, • развивающие и дидактические игры, • диагностический материал; • методическая литература
5.	Игровые площадки		<p>13 площадок имеют металлическое ограждение, 3 реставрированных веранд, 5 новых песочниц (деревянных)</p>	<p>Оформление площадок по проекту благоустройству и ландшафтному дизайну территории ДОУ «Сказочная страна»</p>

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 13) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада имеется мини-музей «Татарская изба».

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся равноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 6.00 до 18.00. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ОНД и ПР по МО г. Наб.Челны УНД и ПР ГУ МЧС России по РТ, начальником ОВО по г. Наб.Челны – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по РТ»

2. Имеется Декларация пожарной безопасности.

3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в детском саду осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 5-и разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. Система работы по здоровью и сбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии. Воспитанникам Детского сада:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;

- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

На момент разработки программы в ДОО функционирует – 13 групп.
 первая группа раннего возраста (с года до двух лет) - 1 группа
 вторая группа раннего возраста (с 1,5 до 2-х лет) - 1 группа
 1 младшая группа (с 2 до 3-х лет) - 3 группы
 2-я младшая группа (с 3-х до 4-х лет) – 2 группы.
 Средняя группа (с 4-х до 5-и лет) – 2 группы.
 Старшая группа (с 5-и до 6-и лет) – 2 группы.
 Подготовительная к школе группа (с 6-и до 7-и лет) – 2 группы.

Социальный паспорт семей воспитанников

Показатели	Кол-во семей	%
Всего полных семей	252	84
Не полных семей	48	16
Имеющие высшее образование	435	
Среднее специальное	155	
Среднее	78	
Воспитывают 1 ребенка	95	23
2 ребенка	235	78
3 ребенка	65	22
4 и более	0	0

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Педагогический совет Учреждения;
- Совет родителей Учреждения.
- Общее собрание работников Учреждения;

Органы управления, которые действуют в детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательных услуг; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышении квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В качестве организационно-функциональных подразделений работают методическая, психологическая и медицинская службы, которые сопровождают индивидуализированный образовательный процесс на основе выделения задач социализации и общекультурного развития ребенка.

Стиль управления процессом взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОО предопределил реализацию важнейших принципов современной гуманитарной культуры взаимодействия людей в едином процессе жизнедеятельности.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 22 педагога.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Педаго- ги
Высшая	8
Первая	12
Соответствие	
б/к	2
Итого	22

По стажу работы

0-5 лет	5-10 лет	10-20лет	20 и более лет
1 (4%)	7 (32%)	8(36%)	6(27%)

Средний возраст педагогов – 37 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости.

Администрация ДОО регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации НГПУ, ИРО, КИУ, ТИСБИ и др. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется

Звания и награды педагогов:

- Почётная грамота Министерства образования РФ – 1
- Почетная грамота Республики Татарстан – 3
- Почетная грамота Управления образования и по делам молодежи г. На.Челны -18

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжает фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОО организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,

- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующей успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительный имидж образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ЗА ПЕРИОД, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ИННОВАЦИОННОМУ ЦИКЛУ РАЗВИТИЯ

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 82%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 59%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 87%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 91%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 92%.

Кроме этого, 87% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (75%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 15% - хотели бы выступить в роли советников, 47% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2019-2023 гг. работы педагогами ДОУ:

- разработана и реализуется ООП;
- разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная область	Авторские программы, проекты, технологии
«Физическое развитие»	-оздоровительная программа «Солнышко» под ред. Гордеевой В.Ф., Гилязовой Г.Р., Сиплатовой Е.П., Бронниковой Л.А. -программа «Крепыш» (Фазылова И.Х.)
«Речевое развитие»	-программа «Речевая игра» (Казакова А.Р.); -программа «Развитие речи дошкольников» (Ушакова Н.Е.)
«Познавательное развитие»	-программа «Мир вокруг нас» (Гордеева В.Ф., Хафизова Л.М.); -проект «Хочешь быть здоровым, правильно питайся» (Гордеева В.Ф., Гилязова Г.Р., Бронникова Л.А.) -программа «Берегите природу» (Салахиева Г.М., Гилязова Г.Р.);
«Социально – коммуникативное развитие»	-программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Маленькие жители большой страны» (Шагиева А.Н., Акчурина Г.М.); - программа «Юлда булыгыз уяу!» (Хафизова Л.М.); - программа «Красный, желтый, зелёный» (Лея Е.Н.) - программа «Уроки вежливости»/ «Әхлак төбе матур гадәт» (Хасанова Ф.Ф., Бариева Л.Р.)
«Художественно – эстетическое развитие»	-программа «Разноцветная бумага» (Гильмутдинова Г.С.); -программа «Акварелька» (Салахова А.М.);
Национальный региональный компонент	-тематический модуль «Я знаю два языка»; (Гордеева В.Ф., Гилязова Г.Р., Ахсанова Н.Ф., Шагиева А.Н., Бронникова Л.А.) -проект «Национальная культура» (Ахсанова Н.Ф.)

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

3.3.1 Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ.

В детском саду разработана и реализуется оздоровительная программа «Солнышко» под ред. Гордеевой В.Ф., Гилязовой Г.Р., Сиплатовой Е.П., Бронниковой Л.А. Цель программы – формирование основ здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

◆ Работа с детьми:

— формируются жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

◆ Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

◆ Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

<i>Название мероприятия</i>	<i>Группа</i>
«День Матери»	Старшие (5-6 лет). Подготовительные (6-7 лет)
«Малые Зимние Олимпийские игры»	Подготовительные (6-7 лет)
«День защитника Отечества»	Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
«Неделя Здоровья»	Все группы (2-7 лет)

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятия «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целе-направленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- ❖ Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- ❖ Наличие в штате инструктора по физической культуре, его правильная организация образовательной деятельности
- ❖ Обеспеченность ДОО медицинскими кадрами
- ❖ Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- ❖ Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, педагога-психолога, воспитателя по обучению детей татарскому языку и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты счита-

ются полезными, а какие — бесполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

В 2020 году наш детский сад стал участником конкурса грантов от ПАО «Татнефть» в номинации «Здоровье и туризм», где смог получить грант в размере 300 000 рублей. Средства были потрачены на приобретение детских спортивных тренажеров. Благодаря им в детском саду была открыта студия двигательной активности «Крепыш». Где 200 детей могут бесплатно заниматься и укреплять свое здоровье.

АНАЛИЗ ОСТРОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОО и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению, ВОЗ обусловлено в 50% и более условиями и образом жизни; в 20-25% - состоянием внешней окружающей среды; в 20% - генетическими факторами и в 5-10% - состоянием здравоохранения.

Число зарегистрированных случаев заболеваемости

№ п/п	Заболевания	2021		2022		2023	
		Всего единиц	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше	Всего единиц	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше	Всего единиц	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше
1	Бактериальная дизентерия	0	0	0	0	0	0
2	Энтериты, колиты и гастриты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	-	-	-	-	-	-
3	Скарлатина	1	1	2	2	1	1
4	Ангина (острый тонзиллит)	6	4	3	3	2	2
5	Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	64	64	62	62	60	60
6	Пневмония	1	1	1	1	-	-
7	Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-	--	-	-	-
8	Другие заболевания	2	2	9	14	40	40
	всего	68	68	74	74	101	103

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и	Недостаточная заинтересованность родителей.

бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста), программа по работе на детских спортивных тренажерах «Крепыш».	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.3.2 Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальными руководителями внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальными руководителями в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. Педагоги строят непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- ✚ Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Масленица», «Навруз» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники», «Сабантуй» (июнь);
- ✚ Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- ✚ Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май) – приглашаются ветераны;
- ✚ Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);
- ✚ Ежегодное проведение «Театральной недели» (февраль - март).
- ✚ Ежегодное участие в творческих и музыкальных конкурсах различного уровня (постоянно)
- ✚ Сезонные выставки детского творчества;

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, полихудожественные занятия.</p> <p>Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей, музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.</p>	<p>Не проводится для воспитателей и родителей в ДОУ направленной работы (семинары-практикумы «Фонопедический метод развития голоса» для педагогов, для родителей представляется экспресс-информация «Театр дома»).</p>

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

3.3.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, им известны имена героев России, они читают стихи, пот песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает детей к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. В детском саду организован мини музей «Татарская изба». Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения мини музея.

Учебно-воспитательная работа проводится с учетом того, что в МБДОУ «Детский сад №2 «Алсу» - 6 групп с татарским языком обучения. Педагоги в своей работе основываются на Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». Результатом такой работы стало то, что татарский язык стал языком общения детей и взрослых, праздники, обычаи и обряды прочно вошли в жизнь ДОУ и стали традиционными. Воспитатели используют «Программу по обучению детей татарскому языку в детском саду» Борхановой Р.А., Юсуповой Ф.Ф. Воспитатель по обучению татарскому языку в своей работе успешно использует УМК «Говорим по-татарски»

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Не в полном объеме проводится работа с родителями об их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДОУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе программы «Экологическое образование в детском саду» под редакцией Н.А.Рыжовой.

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающаяся, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. В экологическом кабинете сада для наблюдения за подводными обитателями имеются аквариумы, за птицами и грызунами – клетки.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской и татарской избе»), фольклорным праздникам «Масленица», «Карга боткасы», «Сәмбелә», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод» и др.

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработаны и реализуется экологический проект «Берегите природу». Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево» (собрано 676,7 кг макулатуры – сохранено 7 деревьев), «Посади цветок и дерево», «Сбор батареек», где родители дошкольников тоже принимают активное участие. Детский сад участвует в ежегодном конкурсе «Эковесна».

Слабая сторона. Слабо ведется проектная работа с родителями по сохранности чистоты в природе и городе.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона. Работа по ранней профориентации дошкольников ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама)». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами или воспитанники детского сада продемонстрировали дефиле причесок, которые сделали родители. В фойе детского сада были развешаны газеты с темой «Кем я буду, когда вырасту».

Слабая сторона. Нет наглядного материала с ознакомлением детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер, дизайнер, программист и т.д.).

3.3.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДООУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте воспитателями с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДООУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДООУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми».

Одной из важных задач Программы развития является создание в ДООУ условий для осознанного отношения педагогов к языку как национально-культурной ценности через предметно-развивающую и языковую среду на основе использования УМК. Для выполнения этой задачи в начале каждого учебного года были составлены планы реализации УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ и планы работы с русскоязычными педагогами по обучению татарскому языку в рамках УМК, на основании которых были проведены следующие мероприятия:

1. Приобретены методическая литература, пособия и дидактические игры на татарском языке.
2. Проводилось участие в региональных, городских семинарах по использованию УМК в образовательном процессе.
3. Проводилось оснащение кабинета татарского языка, отвечающего современным требованиям: создана библиотека детской литературы, собран багаж авторских программ по обучению детей двум государственным языкам, ЭРС, составлена картотека имеющихся пособий УМК.
4. Ежегодно проходили педагогические советы по темам: «Полиязычная готовность, как цель формирования полиязыковой личности в цепи непрерывного образования», «По-

знавательно-речевая сфера, как фактор эффективного развития дошкольника», «Развитие речи детей через театрализованную деятельность с использованием материалов УМК»;

5. Были проведены следующие семинары: «Системный подход к реализации УМК «Говорим по - татарски», «Социоигровой подход при обучении детей государственным языкам РТ в соответствии с ФГОС»;

6. Организованы семинары-практикумы по темам: «Модель билингвального воспитания ребенка - дошкольника в рамках реализации УМК», «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларда сәламәт яшәү рәвешә күнекмәләре формалаштыру. Сәламәт тәндә - сәламәт акыл», «Профессиональная компетентность педагога ДОУ в условиях реализации УМК по обучению двум государственным языкам РТ»

7. Для педагогов ДОУ были проведены следующие консультации: «Балалар бакчасында телгә өйрәткәндә ата-аналар белән эш төрләре һәм формалары»; «Использование вариативных форм работы в процессе обучения детей дошкольного возраста татарскому языку»; «Ана теле эшчәнлегендә өйрәнгән лексиканы дидактик уеннар аша ныгыту»;

8. Ежегодно проводились музыкальные развлечения с использованием татарского народного фольклора, тематические вечера, «День родного языка», «День рождения Г.Тукая»;

9. Конкурсы детских рисунков «Әбиемнең сандыгы», «Бәхетле балачак», «Тукай иленә сәяхәт»;

10. Проведены родительские групповые собрания, на которых обсуждались современные образовательные технологии, в т.ч. УМК и презентации работ воспитателей по обучению детей государственным языкам РТ.

В детском саду имеются:

- ❖ наглядный и дидактический материал;
- ❖ воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
- ❖ для исследовательской работы имеются приборы;
- ❖ в группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Обобщен опыт педагогов, который нашел отражение в публикациях в различных изданиях, выпуске авторских методических пособий, выступлениях различного уровня, проектной деятельности. Получены рецензии на методические разработки.

Проблема: по результатам работы педагогического коллектива, была выявлена слабая подготовленность к конкурсам по проектной деятельности и мероприятиям в данном направлении с родителями воспитанников.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музей «Татарская изба». Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.	Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовских мероприятиях.</p>	<p>Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребенка, не все признают за ребенком право на выбор.</p>

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ООД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
 - подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
 - использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
 - использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ООД, расширения кругозора детей.
- Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

3.3.6. Этно-региональные составляющие

Концепции развития личности ребенка, а также региональные подходы к образовательному процессу в дошкольных учреждениях предполагают включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка. Наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. Национальное самосознание или этническая идентичность, как осознание своей принадлежности к определенному этносу, формируется у человека в первые годы его жизни. Именно этот период является определяющим в становлении основ характера и выработки норм поведения, во многом зависящих от социального окружения.

В МБДОУ «Детский сад № 2 «Алсу» воспитательно-образовательный процесс осуществляется на русском и татарском языках, что предусмотрено Уставом ДОУ. Согласно образовательной программе в ДОУ дети приобщаются к национальным традициям татарского народа.

В детском саду функционируют 6 групп с воспитанием и обучением на татарском языке. Основной целью создания данных групп является развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка на основе традиционной культуры татарского народа: воспитание уважения к родителям, старшим членам семьи, сестрам и братьям; привитие культуры здорового образа жизни на основе обычаев и традиций; формирование ценностно-смысловых представлений о мире на родном татарском языке, пословиц, сказок, народной музыки, игр, праздников, танцев.

Через игры, занятий на родном языке детям легче осваивать народную мудрость, понимать взаимосвязи и отношения в природе. У детей развивается и активизируется связная разговорная речь. Воспитатели группы знакомят детей с детской художественной литературой, обычаями, традициями.

Особое значение в освоении семейных татарских традиций имеет народное художественное творчество – сказки, музыка, декоративно-прикладное искусство. Рассказывание татарских сказок, их обсуждение; рассматривание иллюстраций и сравнение их с русскими народными сказками позволяет найти в них общее и особенное, национальное, то, что роднит и отличает наши культуры.

Одним из основных направлений деятельности является совместная работа с родителями, приобщение старшего поколения к своей культуре, национальным традициям, языку и истории народов. Так же родители охотно помогают в создании музейного уголка, оборудованного для показа предметов быта, домашнего обихода татарской семьи: изба-өй, люлька-бишек, прядильный станок - каба, и национальной одежды: мужской головной убор - түбэтэй, женский головной убор - калфак, татарское платье с вышивкой - күлмэк, вышитый фартук - альяпкыч, ичиги-читеклэр.

Наряду с традиционными праздниками ежегодно проводятся с детьми татарские национальные мероприятия, такие как «Каз өмәсе», «Навруз», «Неделя татарской сказки», «Неделя татарских блюд», «Сабантуй». Благодаря национальным праздникам у детей развивается речь, обогащается кругозор, повышается эстетический вкус, они знакомятся с национальными костюмами, мелодией, формируется дружелюбие, уважение друг к другу, взрослым, бережное отношение к женщине, к матери, к родителям.

Для эффективной работы по данному направлению наш педагогический коллектив поставил перед собой следующие задачи:

- реализация продуктивного взаимодействия в системе "педагог-ребенок-родитель" в процессе приобщения детей к национальным традициям;
- организация процесса ознакомления с родной культурой в комплексе организованной образовательной деятельности, свободной деятельности, игры;
- создание условий приобщения к народной культуре на основе воспитания в национальных традициях детей дошкольного возраста в ДОУ;
- выявление специфики воспитания детей дошкольного возраста в контексте приобщения к народной культуре.

Для решения данных задач используем самые разнообразные средства:

- устное народное творчество;
- художественную литературу;
- игру, народную игрушку и национальную куклу;
- декоративно-прикладное искусство, живопись;
- музыку.

Народные традиции помогают раскрыть яркую самобытность соседствующих культур, их внутреннее сущностное сходство. Создание предметно-развивающей среды в группах – это основное направление в работе воспитателей. В детском саду, в каждой группе оформлен уголок «Туган жирем-Татарстан». В уголках ряженья имеются татарские национальные костюмы, сшитые руками воспитателей и родителей. Дети знакомятся с историей и бытом татарского народа.

Хорошо известно, что среди видов деятельности, имеющих большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников, является - игра. При этом мы имеем в виду не только игры в собственном смысле слова, но и все виды деятельности, которые в народной традиции имеют характер игры (обряды, праздники, и др.). Много сделано дидактических игр руками воспитателей: «Собери ковер», «Тылсымлы сандык», «Уйла, эзлә, тап», «Читек бизэк» и т.п. Таким образом, в дидактических играх помимо образовательной задачи решается и речевая (языковая).

В уголке художественно-продуктивной деятельности предстают взору замечательные тарелки, расписанные татарским орнаментом, эпизоды татарских народных сказок, лекало национальной одежды.

Знакомясь с явлениями общественной жизни, педагог особое внимание уделяет таким темам, как «Семья». Здесь взрослый формирует интерес к своей родословной, детям предлагают нарисовать всех членов семьи, рассказать о них. Эффективными формами взаимодействия педагога с детьми являются беседы («Что такое родословное дерево», «Мои мама, папа», «Отдыхаем всей семьей», «Мои бабушка и дедушка, какие они»). Для сюжетно-ролевой игры «Семья» для детей представлены куклы в татарских, башкирских, русских костюмах, а также предметы быта.

Организуя образовательную деятельность, знакомят детей с родным краем, и уделяют большое значение татарскому прикладному искусству. На организованной образовательной деятельности по лепке лепят с детьми посуду, а потом их расписывают татарскими орнаментами. На организованной образовательной деятельности по рисованию татарскими узорами украшают фартуки, полотенце, салфетки, сапоги.

Национальная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

Мы считаем, что раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции, посредством вхождения в годичный праздничный круг. В теплой, почти домашней обстановке проходят все календарные и народные праздники. В сценарий каждого праздника обязательно включаются традиции и обычаи, которые бережно передаются из поколения в поколение. Светлое, радостное общение детей и взрослых во время подготовки и проведения народных праздников – важное условие для развития личности ребенка и возрождения народных традиций. И задача нас, взрослых, в том, чтобы сохранить национальные праздники для себя и потомков. Ведь праздники наших прадедов и дедов – это душа народа, это надежда на новое, светлое, счастливое. В них история народная и корни наши духовные. Национальная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

При составлении сценариев праздников, развлечений включаются и народные татарские игры, песни и стихи народов Татарстана. Из национальных праздников, проводимых в ДОУ любимыми являются праздники «Нардуган», «Воронья каша». Дети с удовольствием поют песни, читают стихи, играют в национальные игры.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Традицией стало устраивать ежегодно конкурсы, выставки с национально-региональным содержанием.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание этно-регионального составляющего призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности этно-регионального составляющего дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания этно-регионального составляющего дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности этно-регионального составляющего в дошкольном образовании;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учрежде-

ния и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности этно-регионального составляющего были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики использования этно-регионального составляющего в дошкольном образовании,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

3.4. Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперемных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОО.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «Семья и детский сад - два берега одной реки» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, воспитатели, музыкальные руководители, старший воспитатель, инструктор по ФК, а так же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДОО.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- ❖ повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОО;
- ❖ спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка – родительский клуб «Крепкая семья»;
- ❖ организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

За 2019-2023 г.г. проведены следующие мероприятия:

- ✓ «Здравствуй детский сад» - ежегодный общесадовский всеобуч.
- ✓ Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОО», «Психологические особенности данного возраста». Цель: раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка; дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.
- ✓ Индивидуальное консультирование специалистов ДОО по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
- ✓ Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам
- ✓ «Профилактика простудных заболеваний» - ежегодное общесадовское родительское собрание
- ✓ Акция «Благоустройство участка зимой»
- ✓ Родительский клуб «Крепкая семья». В рамках клуба проходили семинары, деловые игры, диспуты, дискуссии, встречи «Гость Клуба», «Круглый стол». Для коррекции детско-родительских отношений организуются тренинги, практические занятия совместно с детьми.

- ✓ Психолого-педагогическое консультирование «Возрастные особенности детей»
- ✓ Привлечение родителей к участию в фотовыставках «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки», «Наш отдых».
- ✓ Круглый стол с участием родителей «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи». Цель: формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.
- ✓ Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА»
 - праздничный досуг «Радуга мира»,
 - музыкальная гостиная «Русская поэзия», «День родного языка»
 - концерты,
 - театрализованные представления,
 - открытые занятия всех возрастных групп (для родителей).

Ежеквартально выпускается газета «Непоседа Алсу», информирующая о том, что происходит в детском саду, какие мероприятия организуются в ДОУ. Наибольшей популярностью пользуется страничка «Шпаргалка для родителей», которая представляет собой советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации, связанной с воспитанием детей.

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДОУ, в создании проектов по тематическим неделям и в проведение психологических недель (ноябрь).

Разработан и реализуется проект детского сада по воспитанию черт «будущего семьянина с детьми старшего дошкольного возраста «Семья и детский сад – два берега одной реки». Цель: способствовать благоприятному вхождению ребенка в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье, формирование личности «семьянина» в ребенке дошкольного возраста через приобщение детей к семейным традициям и ценностям

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p>	<p>Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.</p> <p>Родители недооценивают значимость семейных традиций. Нет согласованности в вопросах воспитания детей</p>

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- РППС не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании трансформируемой, полифункциональной, вариативной развивающей предметно-пространственной среды.
- Изношенность имеющихся МАФов на игровых участках

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2023-2027 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе совре-

	менные технологии; ● организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	● изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

Итоги и перспективы

Подводя итоги работы за 2019 – 2023 годы по реализации Программы развития, можно сделать следующие выводы:

- Работа коллектива в МБДОУ «Детский сад № 2 «Алсу» была направлена на успешное решение поставленных задач, велась систематически и планомерно;
- Разработан пакет нормативных документов, необходимых для функционирования ДОУ:
 - обновлен Устав;
 - разработаны дифференцированные должностные инструкции;
 - разработаны и утверждены рабочие программы педагогов;
 - обновлен пакет локальных актов учреждения;
 - обновлена развивающая предметно-пространственная среда;

Необходимость обогащения форм жизни ребенка в детском саду требует более гибкого и вариативного использования пространства, сохранения и развития самостоятельной коммуникативной, исследовательской, предметно-практической, игровой деятельности детей. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ «Детский сад № 2 «Алсу» показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-отношенческую модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 2 «Алсу»

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения (желаемый результат с учетом Профессионального стандарта педагога)

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, принимают новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательной деятельности путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя

- самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - креативен;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
 - ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогов, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего Учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2019-2023 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации Программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рас-

смагиваться на родительских собраниях и представляться в виде результатов самообследования ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

5. Выполнение требований к внедрению ФОПДО в образовательный процесс ДОУ

5. Программные мероприятия

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

5.1. Проект «Современный образовательный детский сад»

Цель: создание современной эффективной модели организации работы, методического сопровождения и профессионального роста педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

Задача: скорректировать образовательную деятельность детского сада, направленную на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, сохранение единства образовательного пространства, обеспечение разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей, обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.

№ п. п	Мероприятия проекта «Современный образовательный детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Адресная программа на капитальный и частичный ремонт ДОУ	2023-2027	Заведующий
2.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Закупка оборудования для пищеблока, прачечной, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета	Приобретение оборудования	2023-2027	Заведующий старший воспитатель
4.	Косметический ремонт групп	Адресная программа	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Оснащение методического кабинета.	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель
6.	Выполнение требований к внедрению ФОПДО в образовательный процесс ДОУ	Переход на ФОП ДО, приведение документов детского сада в соответствии с ФОП ДО	2023	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7.	Разработка программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта «Образование»	Разработана программа развития и размещение ее на сайте ДОУ	2023 2027	Творческая группа педагогов МБДОУ, старший воспитатель

8.	Усиление антитеррористической защищённости организации	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ	2023	Заведующий, зам. зав. по АХЧ
----	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	------	------------------------------------

План-график мероприятий, направленный на поэтапный переход МБДОУ «Детский сад №2 «Алсу» к реализации и внедрению ФОП ДО.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный	Результат
1	Изучение Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об Образовательных требованиях в Российской Федерации»	До 15 марта 2023г.	Заведующий, старший воспитатель	Повышение профессионального уровня
2	Изучение Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования	До 15 апреля 2023г.	Заведующий, старший воспитатель	Повышение профессионального уровня
3	Создание рабочей группы по разработке ОП ДО МБДОУ «Детский сад №2 «Алсу» г. Набережные Челны	До 15 апреля 2023г.	Заведующий, старший воспитатель	План мероприятий
4	Утверждение Плана-графика мероприятий по разработке ОП ДО МБДОУ «Детский сад №2 «Алсу» г. Набережные Челны	До 15 апреля 2023г.	Члены рабочей группы, педагоги специалисты ДОУ	План мероприятий
5	Разработка проектов ОП ДО МБДОУ «Детский сад №2 «Алсу» г. Набережные Челны в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО	До 15 мая 2023г.	Члены рабочей группы, педагоги и специалисты ДОУ	Проекты программ
6	Обсуждение проектов ОП ДО МБДОУ «Детский сад №2 «Алсу» г. Набережные Челны	До 25 мая 2023г.	Члены рабочей группы, педагоги и специалисты ДОУ	Анализ программ

7	Проведение общего родительского собрания детского сада по теме «ФОР ДО. Особенности внедрения в образовательный процесс образовательного учреждения».	До 01 июня 2023г.	Заведующий, старший воспитатель	Информирование родителей воспитанников
8	Проведение заседания Совета родителей (законных представителей) воспитанников по теме «Согласование образовательной программы и адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №2 «Алсу»	До 1 сентября 2023г.	Заведующий, старший воспитатель	Согласование ОП ДО МБДОУ «Детский сад №2 «Алсу» г. Набережные Челны
9	Проведение опроса родителей по теме «Отношение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста к содержанию и внедрению ФОР ДО»		Заведующий, старший воспитатель администратор сайта ДОУ	
10	Размещение программ на сайте	До 01 сентября 2023 г.	Администратор сайта ДОУ	Программы размещены на сайте

5.2. Проект «Мы – вместе!»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, семей «Группа риска» и семей, где родители являются ветеранами (участниками) специальной военной операции.

Задача: совершенствовать систему взаимодействия с родителями, обеспечивающую повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей, а также психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, семей «Группа риска» и семей, где родители являются ветеранами (участниками) специальной военной операции.

№ п.п	Мероприятия проекта «Мы – вместе!»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	положения.			
3.	Осуществление деятельности консультативного пункта	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей	2023-2027	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (творческие выставки, социальные акции, соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Реализация проектов поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, семей «Группа риска» и семей, где родители являются ветеранами (участниками) специальной военной операции.	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	По мере организации	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

5.3. Проект «Социальная активность»

в рамках работы инновационной площадки «Социальные акции в ДОУ»

Цель: создание условий для успешной социализации дошкольников.

Задача: совершенствование предметно-образовательной среды ДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

№ п. п	Мероприятия проекта «Социальная активность»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлением инновационной деятельности.	Совершенствование системы построения развивающей среды ДОУ с учетом особенностей самореализации ребенка в различных видах деятельности, способствующей дальнейшей успешной социализации.	2023-2027	Заведующий. Старший воспитатель
2.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников, а также проведения совместных акций.	Реализация образовательных технологий образовательного стандарта	2023-2027	Старший воспитатель
3.	Проведение социальных акций внутри учреждения. Осуществление деятельности волонтерских групп	Повышение уровня социально-коммуникативного развития	2023-2027	Старший воспитатель, педагоги
4	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения	Формирование положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей и педагогов в мероприятиях	2023-2027	Старший воспитатель, педагоги

		соц. направленности		
	Проведение тематических недель в ДОУ (согласно плану Программы воспитания и календарю необычных праздников)	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала дошкольников. Поддержка детской инициативы	2023-2027	Старший воспитатель, педагоги

5.4. Проект «Современный педагог»

Цель: развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольников.

Задача: способствовать совершенствованию профессиональных компетенций педагогов.

№ п. п	Мероприятия проекта «Современный педагог»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2023-2027	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	Обмен опытом на уровне района, города и Республики. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2023-2027	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования в том числе в рамках внутрифирменного обучения	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Повышение уровня знаний в области ИКТ	Активное использование на проводимых занятиях, подготовка материала для детей	По запросу	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Педагогическое сопровождение молодых специалистов, внедрение системы наставничества	Проведение «Методических недель в ДОУ», «Ярмарки педагогических талантов». Наставничество	2023-2027	Старший воспитатель, воспитатели

6.	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели
----	--------------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------	----------------------------------------------

5.5. Проект «Маленькие патриоты большой страны»

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

Цель: формирование, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста

Задача: расширять представление детей о семейных и государственных ценностях, традициях, праздниках.

№ п.п	Мероприятия проекта «Маленькие патриоты большой страны»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Проведение социальных акций, мероприятий	Вовлечение всех участников воспитательно-образовательного процесса в работу по патриотическому воспитанию	2023-2027	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Проведение «Утреннего круга» в группах разного возраста	Создание методических рекомендаций и картотек по патриотическому воспитанию в режимных моментах («Утренний круг»)	2023	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2023-2027	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Методическое сопровождение педагогов	Повышение уровня профессионального мастерства	По запросу	Старший воспитатель, воспитатели

		педагогических работников		
5.	Консультации для родителей (законных представителей) по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию	Повышение педагогической компетенции у родителей (законных представителей)	По запросу	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

❖ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций.
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно - образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный

процесс, и будут являться субъектами деятельности.

- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

❖ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

7. Управление Программой развития

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад №2 «Алсу», Управляющий совет и Педагогический совет с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте учреждения в виде отчета и результатов самообследования.

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности учреждения по определенным показателям;

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов. При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные. Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности работы учреждения)	Наименование оценочных показателей (единица измерения)	Единица измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы				Источник и получения информации
				2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
Эффективность образовательного процесса	Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга удовлетворенности)	+/-	+	+	+	+	+	мониторинг
Инновационная деятельность ДОУ	Отчет о деятельности	+/-	+	+	+	+	+	мониторинг
Качественно образования детей	Доля воспитанников, освоивших ООП ДО.	%	100	100	100	100	100	мониторинг
	Доля выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы	%	100	100	100	100	100	анализ обученности
Установление тесного	Заключение договоров с социальными партнерами.	+/-	+	+	+	+	+	отчетность

взаимодействия с социальными партнерами								
Соответствии РПС ФГОС ДО	Доля групп, отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности.	+/-	+	+	+	+	+	мониторинг
Материально-техническая, нормативная и программно-методическая оснащенность образовательной деятельности	Динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств.	+/-	+	+	+	+	+	мониторинг
	Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса.	+/-	+	+	+	+	+	отчетность
	Обеспеченность учебно-методической литературой.	+/-	+	+	+	+	+	отчетность
Обучение сотрудников учреждения на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, курсы профессиональной переподготовки	+/-	+	+	+	+	+	отчетность

<p>Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая)</p>	<p>Увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве.</p>	<p>+/-</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>мониторинг</p>
<p>Участие педагогов в мероприятиях различного уровня</p>	<p>- Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности окружного, муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации.</p>	<p>+/-.</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>мониторинг</p>

Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровней.	+/-	+	+	+	+	+	мониторинг
Участие родителей в совместных образовательных мероприятиях.	Количество родителей, принимающих активное участие в образовательных мероприятиях.	+/-	+	+	+	+	+	мониторинг
Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	+/-	+	+	+	+	+	социальный опрос
	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.	+/-	+	+	+	+	+	мониторинг

Уровень заболеваемости воспитанников	Снижение уровня заболеваемости на (1-2%)	%	+	+	+	+	+	мониторинг
Вариативные образовательными услугами (в том числе платными).	Развитие системы платных образовательных услуг	+/-	+	+	+	+	+	отчетность
	Доля численности детей, охваченных вариативными образовательными услугами.	+/-	+	+	+	+	+	отчетность
	Доля численности детей, охваченных платными вариативными образовательными услугами.	+/-	+	+	+	+	+	отчетность
Обеспечение коррекционно-развивающим сопровождением специалистами детей с ОВЗ.	Доля численности детей, охваченных коррекционно-развивающим сопровождением из групп общеразвивающей направленности	+/-	+	+	+	+	+	Программы коррекционно-развивающего сопровождения
Участие воспитанников в муниципальных и региональных конкурсах, в выставках творческих работ в ДОУ.	Удельный вес воспитанников, принимающих активное участие в муниципальных и региональных конкурсах, в выставках творческих работ.	+/-	+	+	+	+	+	Наличие сертификатов, наград

Создание центров, направленных на поддержку инициативы и самостоятельности дошкольников.	Наличие в группах центров, направленных на поддержку инициативы и самостоятельности дошкольников.	+/-	+	+	+	+	+	отчетность
Ознакомление педагогов с современными приемами развития детской инициативы и самостоятельности через серию семинаров-практикумов.	Доля педагогов, ознакомленных с современными приемами развития детской инициативы и самостоятельности через серию семинаров-практикумов.	+/-	+	+	+	+	+	Наличие методических мероприятий

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения.
2. Ежегодные отчеты по самообследованию ДОУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.

8. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития учреждения являются составляющие ее блоки.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации блоков программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.

Разработанная в Программе концепция развития учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации блоков и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на общих собраниях работников, родительских собраниях и представляться в виде отчета.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДООУ, через проведение открытых мероприятий.

9. Прогнозируемый результат Программы развития на 2027 год

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях режима развития МБДОУ «Детский сад №2 «Алсу».

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДООУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать

повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ, в том числе и детей с ОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для ДООУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализирование работы);
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ «Детский сад №2 «Алсу». направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

10. Финансовый план реализации Программы развития ДООУ Финансово-экономическое обеспечение, его источники

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

бюджет и дополнительные привлеченные средства (добровольные пожертвования, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

МБДОУ «Детский сад №2 «Алсу» выделяются субсидии на выполнение муниципального задания; субсидии на иные цели; приносящая доход деятельность (родительская плата). Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из муниципального бюджета не изменилось;
- стоимость питания в день снизилась за счёт проведения процедур по закупке продуктов питания;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ выполняются на 100%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ сохраняются на прежнем уровне.

Таким образом, уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, информированность руководителя позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

В ДООУ организуются платные услуги, поэтому обеспечивается дополнительное поступление финансовых средств из внебюджетных источников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству, объему, содержанию оказываемых услуг.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

11. Возможные риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
- Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- Организационно-управленческие риски могут быть связаны:
 - с недостатками в управлении реализацией Программой;
 - с неверно выбранными приоритетами развития.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации. Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит их эффективность и Программы в целом.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

